



# آموزش پرستاری

دوره سوم شماره ۴ (پیاپی ۱۰) زمستان ۱۳۹۳ - شماره استاندارد بین المللی: ۲۳۲۲-۳۸۱۲

- ۱ - تأثیر مداخله آموزشی بر نگرش و رفتار مراقبتی مراقبین خانوادگی کودکان کم‌توان ذهنی .....  
شیرین برزنجه عطری - حسین عبداللهی - محمد ارشدی بستان‌آباد - محمد اصغری جعفرآبادی
- ۱۱ - بررسی اثربخشی بسیج اطلاع‌رسانی پیشگیری از بیماری وبا در دانش‌آموزان شهرستان مرزی سروآباد سال ۱۳۹۲ .....  
محمدعلی مروتی شریف‌آباد - افشین بهمنی - فرزانه احمدیان - مسعود وطن‌خواه - علیرضا غریب
- تأثیر مداخله آموزشی بر سبک زندگی سالمندان مراجعه‌کننده به مراکز بهداشتی درمانی شهرستان اسلامشهر: کاربرد مدل اعتقاد بهداشتی .....  
۱۹ .....  
نعیمه خاوشی - آذر طل - داود شجاعی‌زاده - احمدرضا شمشیری
- ۲۹ - مقایسه تأثیر آموزش الکترونیک و پمفلت بر آگاهی زنان از بهداشت دوران پس از زایمان .....  
شهلا محمدی‌ریزی - مسعود بهرامی - فاطمه مرادی
- بررسی عوامل تسهیل‌کننده و بازدارنده شرکت مشمولین در برنامه‌های آموزش مداوم جامعه پزشکی .....  
۳۷ .....  
شادی پشنندی - هادی خوشاب - حسین رفیعی - عباس عباس‌زاده - فریبا برهانی
- بررسی میزان هوش معنوی دانشجویان دندانپزشکی، تهران ۱۳۹۳-۱۳۹۲ .....  
۴۸ .....  
حسن سمیاری - مجیده هروی کریموی - ملیحه نصیری - فاطمه عربی
- تأثیر آموزش مدیریت استرس بر سلامت روان مادران دارای کودک مبتلا به اختلال بیش فعالی نقص توجه .....  
۵۸ .....  
شکوفه زارعی - فرخنده شریف - علی علوی شوشتری - مهرداد وثوقی
- همبستگی رفتار سازمانی پرستاران و کیفیت مستندات آن‌ها .....  
۶۸ .....  
محمد دهقانی - محمدحسین حیوی حقیقی - نرگس طیاری - فرید خرمی

**به نام خداوند جان و خرد**  
**مجله آموزش پرستاری**  
**فصلنامه علمی - پژوهشی انجمن علمی پرستاری ایران**  
**دوره سوم - شماره ۴ (پیاپی ۱۰) - زمستان ۱۳۹۳**

- صاحب امتیاز: انجمن علمی پرستاری ایران
- مدیر مسؤول و سردبیر: دکتر فاطمه الحانی
- مدیر اجرایی: دکتر آذر طل
- شماره پروانه انتشار وزارت ارشاد اسلامی: ۹۴/۴۸۲۳ مورخ ۹۱/۲/۲۰
- شماره استاندارد بین‌المللی: ۲۳۲۲-۳۸۱۲
- شماره بین‌المللی نشریه الکترونیکی: e-ISSN ۲۳۲۲-۴۴۲۸

• **شورای نویسندگان** (به ترتیب حروف الفبا):

- دکتر محمد اسماعیل پور بندینی، استادیار دانشکده پرستاری و پیراپزشکی گیلان
- دکتر فاطمه الحانی، دانشیار گروه پرستاری دانشگاه تربیت مدرس
- دکتر منیر انوشه، دانشیار گروه پرستاری دانشگاه تربیت مدرس
- دکتر زهره پارسا یکتا، استاد دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر حمید پیروی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر محمدعلی چراغی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر محمدعلی حسینی، دانشیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
- دکتر سیده فاطمه حق‌دوست اسکویی، استاد دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر محمدرضا حیدری، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد
- دکتر ناهید دهقان‌نیری، استاد دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر ناهید رژه، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد
- دکتر سادات سیدباقر مداح، استادیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
- دکتر نغمه سیدفاطمی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر آذر طل، دکترای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر عباس عبادی، دانشیار دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی بقیه‌الله
- دکتر عباس عباس‌زاده، استاد دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر شهرزاد غیاثوندیان، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر علی فخرمودی، استادیار دانشکده پرستاری و پیراپزشکی سمنان
- دکتر مسعود فلاخی خشک‌ناب، دانشیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
- دکتر انوشیروان کاظم‌نژاد، استاد گروه آمار زیستی دانشگاه تربیت مدرس
- دکتر عیسی محمدی، دانشیار گروه پرستاری دانشگاه تربیت مدرس
- دکتر ندا مهرداد، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر حسن ناوی‌پور، استادیار گروه پرستاری دانشگاه تربیت مدرس
- دکتر علیرضا نیکبخت نصرآبادی، استاد دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر مجتبی ویس‌مرادی، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر مجیده هروی، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد
- دکتر فریده یغمایی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

• **ویراستار انگلیسی: دکتر مجتبی ویس‌مرادی - علیرضا قریب**

• **ویراستار فارسی: دکتر فاطمه الحانی**

• **حروفچینی و صفحه‌آرایی: فرشته حیدری**

• **طراح جلد: اصغر سورانی**

• **ناشر: انجمن علمی پرستاری ایران**

• **نشانی: تهران - میدان توحید - دانشکده پرستاری و مامایی تهران**

• **کدپستی: ۱۴۱۹۷۳۳۱۷۱، صندوق پستی: ۱۴۱۹۵/۳۹۸، تلفن و نمابر: ۶۶۵۹۲۵۳۵**

• **e-mail: info@jne.ir , Website: http://jne.ir**

## تأثیر مداخله آموزشی بر سبک زندگی سالمندان مراجعه کننده به مراکز بهداشتی درمانی شهرستان اسلامشهر: کاربرد مدل اعتقاد بهداشتی

نعیمه خاوشی<sup>۱</sup>، آذر طل<sup>۲</sup>، داود شجاعی زاده<sup>۳</sup>، احمد رضا شمشیری<sup>۴</sup>

### چکیده

**مقدمه:** هنگامی که سالمندان در یک سبک زندگی ارتقا دهنده سلامتی درگیر گردند، احتمالاً به مدت طولانی تری از زندگی بدون بیماری و ناتوانی بهره خواهند برد. این مطالعه به منظور تعیین تأثیر مداخله آموزشی بر اساس مدل اعتقاد بهداشتی بر سبک زندگی سالمندان طراحی و اجرا شد.

**روش:** این مطالعه مداخله ای نیمه تجربی دو گروهی بر روی ۸۰ فرد سالمند مراجعه کننده به مراکز بهداشتی درمانی شهرستان اسلامشهر در سال ۹۳-۹۲ اجرا شد. در مرحله پیش آزمون، نمونه گیری از بین سالمندان مراجعه کننده به مراکز بهداشتی درمانی شهرستان اسلامشهر به صورت تصادفی انجام گردید. سپس مشارکت کنندگان با روش Balance Block Randomization به دو گروه مداخله (۳۹ نفر) و گروه مقایسه (۴۱ نفر) تقسیم شدند. افراد گروه مداخله در برنامه های آموزشی طراحی شده مبتنی بر مدل اعتقاد بهداشتی شرکت نمودند. ۳ ماه پس از پایان مداخله، پس آزمون در هر دو گروه مداخله و مقایسه انجام گردید. داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS v.19 و آزمون های واریانس برای تکرار مشاهدات، کای دو، تغییرات میانگین و انحراف معیار مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته ها:** قبل از مداخله، دو گروه از نظر متغیرهای مورد بررسی مشابه و قابل مقایسه بودند. ۳ ماه بعد از مداخله میانگین حساسیت درک شده در دو گروه از نظر آماری معنادار بود ( $p < 0.001$ ). در میانگین شدت درک شده تفاوت معنادار بود ( $p = 0.002$ ). میانگین سازه های موانع درک شده و منافع درک شده در دو گروه معنادار بود ( $p < 0.001$ ). همچنین سازه های خودکفایتی و راهنمایی برای عمل سه ماه پس از آموزش تفاوت معناداری نشان دادند ( $p < 0.001$ ). در حیطه پیشگیری تفاوت معناداری مشاهده گردید ( $p = 0.03$ ). همچنین حیطه های ورزش و تغذیه تفاوت معناداری نشان دادند ( $p = 0.04$ ). از نظر حیطه های استرس و روابط بین فردی در دو گروه از نظر آماری تفاوت معناداری وجود نداشت ( $p > 0.05$ ). میانگین نمرات سبک زندگی ۳ ماه پس از آموزش در گروه مداخله به طور معناداری افزایش یافت ( $p = 0.03$ ).

**نتیجه گیری:** نتایج مطالعه نشان داد که آموزش مبتنی بر مدل اعتقاد بهداشتی بر ارتقاء سبک زندگی سالمندان مؤثر می باشد.

**کلید واژه ها:** سالمندان، سبک زندگی، مداخله آموزشی، مدل اعتقاد بهداشتی

تاریخ دریافت: ۱۳۹۳/۵/۱

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۳/۱۰/۱۳

- ۱ - دانشجوی دوره کارشناسی ارشد، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
- ۲ - دکترای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
- ۳ - استاد و متخصص آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران (نویسنده مسؤول)

پست الکترونیکی: shojae5@yahoo.com

- ۴ - استادیار، دکترای اپیدمیولوژی، مرکز تحقیقات پیشگیری از پوسیدگی، مؤسسه تحقیقات دندانپزشکی، گروه سلامت دهان، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

## مقدمه

پیشرفت‌های پزشکی و بهداشتی در نیمه دوم قرن بیستم باعث افزایش نسبی طول عمر انسان‌ها گردیده است. افزایش جمعیت سالمندان، یک پدیده جهانی است که به یک بحران تبدیل شده است. در حال حاضر جمعیت افراد سالمند بالای ۶۰ سال جهان بیش از رشد جمعیت کودکان، می‌باشد (۱). در سال ۲۰۰۰، حدود ۶۰۰ میلیون نفر در سن ۶۰ سالگی و یا بیشتر قرار داشته‌اند. تا سال ۲۰۲۵ این آمار به ۱/۲ و تا سال ۲۰۵۰ به ۲ میلیارد نفر خواهد رسید به موازات افزایش نسبت جمعیتی سالمندان، مشکلات سلامتی آنان اهمیت می‌یابد و برای بسیاری از سالمندان کاهش شبکه‌های اجتماعی، از دست دادن نزدیکان و بیماری‌های روانی و جسمی، حفظ سبک زندگی سالم را به چالشی بزرگ تبدیل کرده است. سبک زندگی سالم روشی از زندگی است که سبب کاهش خطرات ابتلا به بیماری و در نتیجه کاهش مرگ زودرس می‌شود. در زندگی واقعی، سبک زندگی محصولی از ترکیب انتخاب‌ها، فرصت‌ها و منابع است. سبک زندگی سالم منبع با ارزشی به منظور کاهش بروز و تأثیرات مشکلات سلامتی، افزایش بهبودی، مقابله با عوامل استرس‌زای زندگی و ارتقای کیفیت زندگی می‌باشد (۲).

با نگاهی اجمالی به وضعیت مرگ و میر در چهار استان کشور در سال ۱۳۷۸ و همچنین در ده استان کشور در سال ۱۳۷۹ در می‌یابیم که شایع‌ترین علل مرگ در گروه‌های سنی بالای ۵۰ سال، بیماری‌های قلبی عروقی، سرطان‌ها، بیماری‌های دستگاه تنفسی و حوادث هستند که البته با اصلاح سبک زندگی، قابل پیشگیری خواهند بود (۳).

سبک زندگی سالم، روشی از زندگی است که سبب تأمین، حفظ و ارتقای سلامت و رفاه فرد می‌گردد (۳). طبق تعریفی دیگر، سبک زندگی سالم عبارت است از روشی از زندگی که خطر بیماری شدید یا مرگ زودرس را کاهش می‌دهد و به کمک آن از جنبه‌های بیشتری از زندگی‌مان لذت می‌بریم. فاکتورهای سبک زندگی سالم شامل این موارد است: تغذیه سالم، فعالیت فیزیکی و تفریح منظم و کافی، اجتناب از موادی چون دخانیات، مشروبات الکلی و سایر مواد اعتیادآور، مخدر و محرک، مدیریت کافی استرس و آرام‌سازی و فعالیت‌هایی که در

برابر خطرات تهدیدکننده سلامتی، از شخص محافظت می‌کنند (۴).

بررسی‌های مربوط به ارزیابی سلامت جمعیت‌های مسن حاکی از آن است که تغییر قابل توجهی در وضعیت سلامت وجود دارد. اکثریت افراد سالمند، یک یا دو کسالت مزمن دارند (۵). مطالعه‌ای نشان داد ۹۳/۴ درصد سالمندان در فعالیت‌های روزمره نیازی به کمک دیگران نداشتند (۶). از سویی دیگر، در حدود یک چهارم افراد بالای ۷۰ سال مشکلات جدی در اداره زندگی روزانه‌شان داشته و نیمی از افراد در این گروه آن چنان درگیر سالخورگی هستند که متکی به کمک سایرین در انجام فعالیت‌های اساسی روزانه می‌باشند (۶).

عدم رعایت سبک زندگی سالم، با افزایش مرگ و میر به همه علل، همراه است و کسانی که سبک زندگی سالم را پیشه خود کنند، امید به زندگی بالاتر و کیفیت زندگی بهتری دارند. از طرفی بیماری‌های شایع دوران سالمندی، بیماری‌هایی هستند که با رعایت سبک زندگی سالم قابل پیشگیری می‌باشند (۴). با توجه به این که دوره سالمندی همواره با مشکلات جسمی و روانی همراه است و از طرفی هنگامی که سالمندان در یک سبک زندگی ارتقا دهنده سلامتی درگیر گردند، از استعداد بیشتری برای بهره‌مندی از یک زندگی سالم برخوردار بوده و احتمالاً به مدت طولانی‌تری از یک زندگی بدون بار بیماری و ناتوانی بهره خواهند برد (۷). بهبود سبک زندگی در این قشر از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. بنابراین سالمندان باید آگاهی‌های لازم را در خصوص انجام رفتارهای سالم از طریق آموزش اصولی و براساس مدل‌های شناخته شده آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت کسب کنند تا با ارتقاء سطح خودمدریتی و خودتکایی بتوانند کیفیت زندگی خود را افزایش دهند (۸).

سازمان بهداشت جهانی (۱۹۹۸) آموزش بهداشت را بدین صورت تعریف می‌نماید: «تشکیل فرصت‌های آگاهانه ساختار یافته برای یادگیری مستلزم گونه‌ای از ارتباط که جهت بهبود سواد بهداشتی، مشتمل بر بهبود دانش و توسعه مهارت‌های زندگی بوده و منجر به سلامت شخص و جامعه گردد» تعریف نموده است. گرین و کروتر آن را به عنوان «هرگونه ترکیب برنامه‌ریزی شده تجارب یادگیری که جهت مستعدسازی، قادرسازی و تقویت رفتار داوطلبانه منجر به سلامتی در افراد، گروه‌ها یا جوامع

طراحی گردد» تعریف نموده اند (۹). برنامه های خوب ارتقاء سلامت به صورت شانس ایجاد نمی گردند، آن ها نتیجه یک کار طاقت فرسا بوده و پیرامون یک مدل کاملاً متفکرانه و درک شده سازماندهی می شوند (۱۰).

مدل اعتقاد بهداشتی، اولین تئوری است که انحصاراً جهت رفتارهای مرتبط با سلامت به وجود آمد (۱۰). به منظور بررسی تأثیر آموزش براساس مدل اعتقاد بهداشتی مطالعه ای بر عملکرد تغذیه ای زنان یائسه نشان داد که میانگین نمرات آگاهی گروه مداخله پس از آموزش و همچنین میانگین نمرات اجزای مدل پس از مداخله آموزشی افزایش معناداری یافت. همچنین میانگین نمره عملکرد، دو ماه پس از آموزش افزایش معناداری یافت (۱۱).

برخی مطالعات نشان داده اند که سبک زندگی سالم افراد سالمند، به دنبال مداخله آموزشی ارتقاء می یابد (۱۲). همچنین مطالعات مختلف تأثیر مداخله آموزشی بر مؤلفه های مختلف سبک زندگی را نشان داده اند. از جمله افزایش آگاهی، نگرش و عملکرد سالمندان برای انجام فعالیت جسمانی (۷ و ۱۳)، انجام معاینات و آزمایشات ضروری سالیانه، کاهش مصرف غذاهای سرخ کرده، استفاده از روغن مایع گیاهی، قرار گرفتن در معرض تابش نور مستقیم خورشید، استفاده از ویتامین D و کلسیم، استفاده از سالاد و سبزیجات (۱۳)، استفاده از روش های کنترل کننده استرس در سالمندان (۱۴)، ارتقای سلامت زنان در سنین یائسگی (۱۴)، افزایش سطح آگاهی های تغذیه ای در سالمندان (۱۶)، افزایش ادراک، احساس و مهارت کنترل بیماری و پیشگیری و کنترل عواقب ناشی از آن در سالمندان مبتلا به دیابت (۱۷) و بهبود شاخص های متابولیک در آنان (۱۸) و کاهش فشارخون سالمندان مبتلا به پرفشاری خون (۱۹) داشته است. در مطالعه حاضر تأثیر مداخله آموزشی براساس مدل اعتقاد بهداشتی بر تمام ابعاد سبک زندگی و همچنین سطح سبک زندگی بررسی گردید.

## روش مطالعه

مطالعه حاضر از نوع مداخله آموزشی نیمه تجربی با گروه مقایسه بود که از بین ۲۴۱۳۵ سالمند شهرستان اسلامشهر ۸۰ فرد ۶۰ ساله و بالاتر مراجعه کننده به مراکز بهداشتی درمانی شهرستان مذکور در سال ۱۳۹۳-۱۳۹۲ با

استفاده از روش نمونه گیری تصادفی با روش تخصیص تصادفی در دو گروه مداخله و مقایسه وارد مطالعه شدند. حجم نمونه محاسبه شده براساس یافته های مطالعه پایلوت در سطح اطمینان ۹۵٪ و توان آماری ۸۰٪ و با توجه به این که در مطالعه اصلی فاصله بین دو نوبت پرسشگری ۳ ماه می باشد و تفاوت بین دو گروه به احتمال زیاد، کمتر از تفاوت مشاهده شده در مطالعه پایلوت بود، با فرض ۳۰٪ ریزش، ۴۰ نفر در هر گروه بود.

معیارهای ورود به مطالعه داشتن سن ۶۰ سال تمام یا بیشتر و رضایت به شرکت در مطالعه، بود. معیارهای خروج از مطالعه عدم احراز شرایط ورود به مطالعه نداشتن شرایط جسمی مناسب برای پاسخ گویی به سؤالات، وجود مشکلات شناختی و بیماری روانی بود. ابزار گردآوری اطلاعات از یک پرسشنامه سه وجهی تشکیل شده است که بخش اول، اطلاعات دموگرافیک شامل ۹ سؤال (سؤالات ۹-۱۹ قسمت مشخصات فردی)، در بخش دوم، از پرسشنامه استاندارد سبک زندگی استفاده گردید. سؤالات سنجش سبک زندگی سالم دارای ۵ حیطه و ۴۶ سؤال به شرح زیر می باشد: ۱. حیطه پیشگیری: شامل ۱۵ سؤال (سؤالات ۱۵-۲۹، ۴۴-۴۰). ۲. حیطه فعالیت جسمی، ورزش، تفریح و سرگرمی: شامل ۵ سؤال (سؤالات ۱-۳). حیطه تغذیه سالم: شامل ۱۴ سؤال (سؤالات ۲۸-۱۶). ۴. حیطه مدیریت استرس: شامل ۵ سؤال (سؤالات ۳۳-۳۰، ۳۹) و ۵. حیطه روابط اجتماعی و بین فردی: شامل ۷ سؤال (سؤالات ۳۸-۳۴، ۴۴-۴۵) می باشد. در هر سؤال به گزینه ای که معرف نامطلوب ترین سطح از سبک زندگی است نمره ۱ و به سایر گزینه ها، به ترتیب افزایش مطلوبیت سطح سبک زندگی نمرات ۲، ۳، ۴ و ۵ تعلق می گیرد. در چهار سؤال ۳۴، ۴۴، ۴۵ و ۴۶ برای مواردی که همسر نداشته باشند، نمره ای تعلق نمی گیرد. به این ترتیب، کمترین نمره قابل اکتساب از طریق پرسشنامه، ۴۲ و بیشترین نمره، ۲۱۱ می باشد. براساس این ابزار، سبک زندگی در ۳ سطح طبقه بندی شده است: سبک زندگی مطلوب (۲۱۱-۱۵۶)، متوسط (۱۵۵-۹۹) و نامطلوب (۹۸-۴۲). امتیازات این بخش با پرسشنامه اصلی که توسط بایک و همکاران طراحی شده بود یکسان بود (۴). بخش سوم، سؤالات طراحی شده توسط پژوهشگر براساس سازه های مدل اعتقاد بهداشتی شامل: الف) ۷ سؤال مربوط به سازه حساسیت درک شده (سؤالات ۵۳-۴۷)، ب) ۷ سؤال مربوط به سازه شدت درک شده (سؤالات ۶۰-۵۴)، ج) ۷ سؤال مربوط به

سازه موانع درک شده (۶۷-۶۱)، (د) ۷ سؤال مربوط به سازه منافع درک شده (سؤالات ۷۴-۶۸)، (ه) ۷ سؤال مربوط به سازه خودکارآمدی (سؤالات ۸۱-۷۵). مقیاس و امتیاز هر کدام از این سازه‌ها به این صورت در نظر گرفته شده است: کاملاً موافق (نمره ۵)، موافق (نمره ۴)، بی‌نظر (نمره ۳)، مخالف (نمره ۲)، کاملاً مخالف (نمره ۱). به این ترتیب حداقل و حداکثر نمره به ترتیب ۷ و ۳۵ می‌باشد. کسب نمره بیشتر، نشان‌دهنده قوی‌تر بودن این سازه‌ها در سالمند می‌باشد. و بخش پایانی پرسشنامه شامل ۳ سؤال مربوط به سازه راهنماهای عمل (سؤالات ۸۴-۸۲) می‌باشد که مقیاس آن به صورت دو گزینه‌ای (بله و خیر) می‌باشد.

جهت سنجش روایی و پایایی ابزار، پرسشنامه توسط ۲۱ سالمند تکمیل گردید. سپس این افراد به دو گروه مداخله (۶ نفر) و مقایسه (۱۵ نفر) تقسیم شده و پس از مداخله آموزشی در گروه مداخله، پس از دو هفته مجدداً پرسشنامه در هر دو گروه مداخله و مقایسه تکمیل گردید و هر نوبت با اطمینان ۹۵٪ تطبیق داده شد و اشکالات آن نیز برطرف گردید. این افراد بعداً از مطالعه اصلی خارج شدند. زمانی پایایی ارزشمند و قابل قبول است که مقدار ضریب آلفای کرونباخ بالای ۰/۷ باشد (۲۰). ضریب آلفای کرونباخ بخش دوم پرسشنامه که مربوط به سنجش سبک زندگی است برابر با ۰/۷۶ می‌باشد (۲۱).

مقدار ضریب آلفای کرونباخ قسمت سوم پرسشنامه به قرار ذیل تعیین گردید: حساسیت درک شده (۷۴/۶٪)، شدت درک شده (۶۶/۹٪)، موانع درک شده (۶۵/۸٪)، منافع درک شده (۶۳/۹٪)، خودکفایتی (۷۷/۶٪).

در مرحله پیش آزمون، تمامی افراد مورد مطالعه، ابزارهای دموگرافیک، سنجش سبک زندگی و سازه‌های مدل اعتقاد بهداشتی (حساسیت درک شده، شدت درک شده، موانع درک شده، منافع درک شده، خودکفایتی و راهنماهایی برای عمل) را تکمیل نمودند. سپس مداخله آموزشی فقط برای گروه مداخله طی یک ماه و در قالب ۶ جلسه آموزشی به منظور ارتقای سبک زندگی سالم به صورت هفتگی و منظم برگزار گردید. مدت زمان هر یک از جلسات حدود ۴۵-۶۰ دقیقه بود. نیازسنجی اولیه از طریق مصاحبه نیمه باز از مشارکت‌کنندگان انجام شد. در شروع هر جلسه، پژوهشگر ابتدا به مدت ۱۰ دقیقه مقدمه‌ای در راستای موضوع موردنظر و با هدف گرم کردن جلسه همچنین مرور مطالب قبل به طور خلاصه بیان می‌نمود. سپس به مدت حدود ۴۰ دقیقه

مباحث جلسه موردنظر را باز نموده در صورت نیاز از نمایش عملی نیز استفاده می‌گردید. ۱۰ دقیقه جهت پاسخ‌گویی به سؤالات سالمندان اختصاص می‌یافت. در نهایت پژوهشگر مطالب را جمع‌بندی نموده و پایان جلسه را اعلام می‌نمود. در این جلسات، محتواهای آموزشی به شیوه‌های زیر ارائه گردید: برای سازه‌های حساسیت درک شده و شدت درک شده از فیلم آموزشی، داستان ناتمام، سخنرانی، پرسش و پاسخ استفاده گردید. برای سازه منافع درک شده شیوه‌های سخنرانی و پرسش و پاسخ به کار گرفته شد. برای سازه موانع درک شده شیوه‌های بارش افکار (Brain storming) و پرسش و پاسخ استفاده گردید. برای سازه راهنماهایی برای عمل برگه‌های حقایق (Fact sheet) در اختیار سالمندان قرار گرفت. برای سازه خودکفایتی شیوه‌های بحث گروهی و نمایش عملی همچنین تکنیک حل مسأله گروهی به کار رفت. تمام مراحل انجام مطالعه با موافقت مدیریت شبکه بهداشت و درمان شهرستان اسلامشهر و مسؤولین مراکز بهداشتی درمانی شهرستان انجام گرفت، سعی شد در مراکز بهداشتی درمانی اختلالی در انجام وظیفه پرسنل ایجاد نشود، به افراد شرکت‌کننده در مطالعه در خصوص محرمانه ماندن اطلاعات کسب شده از آن‌ها اطمینان خاطر داده شد و نتایج پس از پایان مطالعه در اختیار شبکه بهداشت و درمان شهرستان اسلامشهر قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها جهت گزارش توزیع داده‌های طبقه‌بندی شده از تعداد و درصد و برای گزارش توزیع داده‌های کمی از میانگین و انحراف معیار استفاده شد. جهت بررسی اثر مداخله بر پیامدهای کمی (با لحاظ مقادیر اولیه شاخص‌ها) از آزمون آنالیز واریانس برای تکرار مشاهدات استفاده گردید. جهت بررسی تأثیر مداخله بر شاخص‌های طبقه‌بندی شده (سبک زندگی) از آزمون کای‌دو استفاده شد. حد معنادار آماری کمتر از ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

## یافته‌ها

در این مطالعه در مجموع ۸۰ فرد ۶۰ ساله و بالاتر شرکت کردند. میانگین سن افراد در گروه مقایسه  $(67/56 \pm 5/47)$  و در گروه مداخله  $(67/33 \pm 5/47)$  بود. در هر دو گروه بیشتر افراد بی‌سواد بودند (۵۳/۷٪ گروه مقایسه و ۶۴/۱٪ گروه مداخله). در مورد وضعیت درآمد، بیشترین درصد در هر دو گروه مربوط به درآمد ناکافی (۵۸/۵٪ گروه مقایسه و ۴۸/۷٪ گروه مداخله) بود.

در بخش سازه های مدل اعتقاد بهداشتی مشاهده گردید که میانگین حساسیت درک شده ۳ ماه پس از آموزش در گروه مداخله افزایش یافت. این تفاوت ایجاد شده از نظر آماری معنادار بود ( $p < 0/001$ ). همچنین میانگین شدت درک شده به طور معناداری افزایش یافت ( $p = 0/002$ ). میانگین موانع درک شده ۳ ماه بعد از مداخله در گروه مداخله کاهش یافت. این اختلاف از لحاظ آماری معنادار بود ( $p < 0/001$ ). میانگین منافع درک شده و خودکفایتی درک شده نیز ۳ ماه بعد از مداخله به طور معناداری افزایش یافت ( $p < 0/001$ ). میانگین راهنماهایی برای عمل ۳ ماه بعد از مداخله در گروه مداخله کاهش معناداری داشت ( $p < 0/001$ ). نتایج مقایسه میانگین و انحراف معیار سازه های مدل اعتقاد بهداشتی قبل و ۳ ماه پس از مداخله در دو گروه مقایسه و مداخله در جدول شماره ۱ نشان داده شده است.

همچنین مشخص گردید میانگین نمرات حیطه پیشگیری، قبل از مداخله در گروه مقایسه  $55/57 (\pm 7/85)$  و در گروه مداخله  $57/77 (\pm 5/38)$  بود. این مقدار ۳ ماه بعد از مداخله در گروه مداخله ۱/۹۷ نمره افزایش و به ۵۹/۷۴ رسید. این تفاوت ایجاد شده از نظر آماری معنادار بود ( $p = 0/003$ ). میانگین نمرات حیطه ورزش و تغذیه، ۳ ماه بعد از مداخله در گروه مداخله افزایش یافت. این تفاوت از نظر آماری معنادار بود ( $p = 0/004$ ). میانگین نمرات حیطه استرس، ۳ ماه بعد از مداخله افزایش یافت. اما این تفاوت ایجاد شده از نظر آماری معنادار نبود ( $p = 0/99$ ).

همچنین میانگین نمرات حیطه روابط اجتماعی و بین فردی ۳ ماه بعد از مداخله در گروه مداخله افزایش یافت. تفاوت ایجاد شده از نظر آماری معنادار نبود ( $p = 0/26$ ). نتایج مقایسه میانگین و انحراف معیار حیطه های سبک زندگی قبل و ۳ ماه پس از مداخله در دو گروه مقایسه و مداخله در جدول شماره ۲ نشان داده شده است.

میانگین نمره سبک زندگی، قبل از مداخله در گروه مقایسه  $130/43 (\pm 17/11)$  و در گروه مداخله  $133/31 (\pm 16/4)$  بود. این مقدار ۳ ماه بعد از مداخله در گروه مداخله ۱۰/۵۸ نمره افزایش و به ۱۴۳/۸۹ رسید. این تفاوت ایجاد شده از نظر آماری معنی بود ( $p = 0/02$ ). مقایسه میانگین و انحراف معیار نمره سبک زندگی قبل و ۳ ماه پس از مداخله در دو گروه مقایسه و مداخله در جدول شماره ۳ نشان داده شده است.

آزمون کای دو نشان داد سطح سبک زندگی ۳ ماه پس از مداخله در گروه مقایسه در ۸/۶٪ افراد بدتر، در ۹۱/۴٪ افراد تغییر نکرده بود و در هیچ کدام از آنان بهتر نشده بود. در گروه مداخله سطح سبک زندگی در هیچ کدام از افراد بدتر نشده بود. در ۴/۳٪ افراد تغییر نکرده بود و در ۱۱/۴٪ افراد بهتر شده بود. این اختلاف از نظر آماری معنادار و نشان دهنده تأثیر مداخله آموزشی بر اساس مدل اعتقاد بهداشتی بر بهبود سطح سبک زندگی افراد مورد مطالعه بود ( $p = 0/03$ ). مقایسه سطح سبک زندگی قبل و ۳ ماه پس از مداخله در دو گروه مقایسه و مداخله در جدول شماره ۴ آمده است.

جدول ۱ - میانگین و انحراف معیار سازه های مدل اعتقاد بهداشتی قبل و ۳ ماه پس از مداخله در دو گروه مقایسه و مداخله

p-value (سطح معناداری $p < 0/05$ )		۳ ماه پس از مداخله				پیش از مداخله		متغیر
p-value تأثیر مداخله	p-value تغییرات در طول زمان	گروه مقایسه n=۳۵	گروه مداخله n=۳۹	گروه مقایسه n=۴۱	گروه مقایسه n=۳۵	گروه مداخله n=۳۹	گروه مقایسه n=۴۱	
<0/001	<0/001	+۵/۱۴	۲۵/۵۴ ( $\pm 3/28$ )	+۰/۳۷	۱۹/۸۳ ( $\pm 3/88$ )	۲۰/۴ ( $\pm 4/29$ )	۱۹/۴۶ ( $\pm 4/32$ )	حساسیت درک شده
0/002	<0/001	+۳/۵۲	۲۵/۲۹ ( $\pm 3/13$ )	+۰/۱۷	۲۰/۷۱ ( $\pm 3/82$ )	۲۱/۷۷ ( $\pm 4/47$ )	۲۰/۵۴ ( $\pm 4/19$ )	شدت درک شده
<0/001	<0/001	-۷/۸	۱۸/۴۳ ( $\pm 3/23$ )	-۰/۶۲	۲۶/۱۸ ( $\pm 4/6$ )	۲۶/۲۳ ( $\pm 3/73$ )	۲۶/۸ ( $\pm 3/98$ )	موانع درک شده
<0/001	<0/001	+۴/۸	( $\pm 3/09$ ) ۲۶/۵۷	+۰/۰۳	۲۰/۶ ( $\pm 3/45$ )	۲۱/۷۷ ( $\pm 4/86$ )	۲۰/۵۷ ( $\pm 3/57$ )	منافع درک شده
<0/001	<0/001	+۶/۴۲	۲۴/۹۱ ( $\pm 3/15$ )	+۰/۶۳	۱۸/۱۷ ( $\pm 3/58$ )	۱۸/۴۹ ( $\pm 4/76$ )	۱۷/۵۴ ( $\pm 3/56$ )	خودکفایتی درک شده
<0/001	<0/001	-۲/۲۷	۳/۴۷ ( $\pm 0/44$ )	-۰/۰۲	۵/۴۹ ( $\pm 0/61$ )	۵/۷۴ ( $\pm 0/61$ )	۵/۵۱ ( $\pm 0/61$ )	راهنمای عمل

**جدول ۲- میانگین و انحراف معیار حیطه های سبک زندگی قبل و ۳ ماه پس از مداخله در دو گروه مقایسه و مداخله**

متغیر	پیش از مداخله		۳ ماه پس از مداخله				$p$ -value (سطح معناداری $p < 0.05$ )	
	گروه مقایسه $n=41$	گروه مداخله $n=39$	گروه مقایسه $n=35$	مقدار تغییر در گروه مقایسه	گروه مداخله $n=35$	مقدار تغییر در گروه مداخله	$p$ -value تأثیر مداخله	$p$ -value تغییرات در طول زمان
پیشگیری	۵۵/۵۷ ( $\pm 7/85$ )	۵۷/۷۷ ( $\pm 5/38$ )	۵۴/۸۹ ( $\pm 7/8$ )	-۰/۶۸	۵۹/۷۴ ( $\pm 5/14$ )	+۱/۹۷	۰/۰۳	۰/۰۲
ورزش	۱۰/۵۲ ( $\pm 3/02$ )	۱۱/۶ ( $\pm 4/36$ )	۱۰/۳۱ ( $\pm 3/03$ )	+۰/۰۸	۱۲/۵۷ ( $\pm 3/9$ )	+۰/۹۷	۰/۰۴	<۰/۰۰۱
تغذیه	۲۹/۴۶ ( $\pm 4/9$ )	۲۹/۴ ( $\pm 5/62$ )	۲۹/۲۹ ( $\pm 4/69$ )	-۰/۱۷	۳۳/۹۱ ( $\pm 3/97$ )	+۴/۵۱	۰/۰۴	<۰/۰۰۱
استرس	۱۳/۵۷ ( $\pm 4/12$ )	۱۲/۴۹ ( $\pm 4/58$ )	۱۳/۴۶ ( $\pm 4$ )	-۰/۱۱	۱۴/۵۷ ( $\pm 3/8$ )	+۲/۰۸	۰/۹۹	<۰/۰۰۱
روابط اجتماعی و بین فردی	۲۱/۶ ( $\pm 5/44$ )	۲۲/۰۶ ( $\pm 5/31$ )	۲۰/۸۳ ( $\pm 4/83$ )	-۰/۷۷	۲۳/۰۹ ( $\pm 5/03$ )	+۱/۰۳	۰/۲۶	۰/۶۵

**جدول ۳- میانگین و انحراف معیار سبک زندگی قبل و ۳ ماه پس از مداخله در دو گروه مقایسه و مداخله**

سبک زندگی	پیش از مداخله		۳ ماه پس از مداخله		سطح معناداری	
	گروه مقایسه $n=41$	گروه مداخله $n=39$	گروه مقایسه $n=35$	گروه مداخله $n=35$	$p$ -value تغییرات در طول زمان	$p$ -value تأثیر مداخله
سبک زندگی	۱۳۰/۴۳ ( $\pm 17/11$ )	۱۳۳/۳۱ ( $\pm 16/4$ )	۱۲۸/۷۷ ( $\pm 15/81$ )	۱۴۳/۸۹ ( $\pm 14/65$ )	<۰/۰۰۱	۰/۰۲

**جدول ۴- مقایسه سطح سبک زندگی در دو گروه مقایسه و مداخله ۳ ماه پس از مداخله**

سطح سبک زندگی	گروه مقایسه $n=35$		گروه مداخله $n=35$		آزمون Chi-Square
	بدتر شده	۳ (۸/۶٪)	۰	۰	
	تغییر نکرده	۳۲ (۹۱/۴٪)	۳۱ (۸۸/۶٪)	۰/۰۳	
	بهبود شده	۰	۴ (۱۱/۴٪)	۰/۰۳	

## بحث

سالمندی یک مرحله طبیعی از زندگی یک انسان در ادامه حیات اجتماعی است که با دیگر مراحل زندگی تفاوت فراوان دارد و بر پایه آخرین پژوهش های سازمان ملل، میزان مرگ و میر در کشورهای رو به رشد به طور چشمگیری کاهش یافته است و همراه با آن، تعداد افراد سالخورده و میزان متوسط عمر، فزونی گرفته است (۲۲). با این که به کار بردن سبک زندگی سالم باید از دوران جنینی شروع شود، هرگز برای تغییر دادن شیوه زندگی و ایجاد عادات پسندیده که به سلامت و شادابی منجر می شوند، دیر نیست (۲۲). چرا که به دلیل قابلیت سبک زندگی در پیشگیری از بیماری ها، ارتقای سطح کیفی زندگی، افزایش امید به زندگی و بهبود سلامت جسم و

روان، بسیار دارای اهمیت است (۲۳). در مطالعه حاضر به دنبال برگزاری جلسات آموزشی و انجام پس آزمون پس از سه ماه، مشاهده گردید که بین میانگین نمرات سازه های مدل اعتقاد بهداشتی (حساسیت درک شده، شدت درک شده، موانع درک شده، منافع درک شده، خودکفایتی و راهنمای عمل) قبل و پس از آموزش اختلاف معناداری وجود دارد. این معنادار بودن اختلاف، کاربرد مؤثر مدل اعتقاد بهداشتی را در آموزش این گروه نشان می دهد. میانگین نمرات حیطه پیشگیری در گروه مداخله افزایش یافته بود. یعنی سه ماه پس از مداخله آموزشی، رفتارهای پیشگیری کننده افراد ارتقاء یافته بود. در مطالعه ای که توسط نژاد دادگر و همکاران با عنوان بررسی تأثیر مداخله آموزشی ترکیبی مبتنی بر مدل اعتقاد بهداشتی در اتخاذ



اعتقاد بهداشتی بر سبک زندگی سالمندان تأثیر مثبت داشته و باعث بهبود آن در این گروه گردید. محدودیت‌های این مطالعه عبارت از (۱) پیگیری سالمندان در پس آزمون که این امر با پیگیری تلفنی و دعوت کتبی برای شرکت در پس آزمون مرتفع گردید و با حداقل ریزش انجام گردید. (۲) بی‌سواد بودن تقریباً نیمی از افراد در تکمیل پرسشنامه‌ها بود که با انجام مصاحبه در تکمیل پرسشنامه‌ها رفع شد.

### نتیجه‌گیری

از اهداف عمده علم آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، بهبود کیفیت و استانداردهای زندگی افراد با مشارکت آن‌ها در فعالیتهای مرتبط با سلامت به طور مستقیم و غیرمستقیم می‌باشد. این امر با استفاده از استراتژی‌های سلامتی از طریق انتخاب شیوه‌های صحیح زندگی و رفتارهای سلامتی قابل دسترسی می‌باشد.

نتایج این مطالعه و اثبات فرضیه‌های آن نشان داد که در حوزه آموزش سالمندان مدل اعتقاد بهداشتی می‌تواند مؤثر واقع شده و با بهبود سبک زندگی از بار بیماری‌های مختلف این دوران و بار اقتصادی بر افراد، خانواده‌ها و جوامع بکاهد. این امر مستلزم پژوهش‌های بیشتر در این زمینه، بازنگری در آموزش افراد دخیل در حوزه آموزش، پرستاران و سایر کارکنان عرصه‌های بهداشتی و درمانی که به نوعی با سالمندان در ارتباط می‌باشند، همچنین درگیر نمودن خانواده‌ها در آموزش‌های مرتبط با سالمندان می‌باشد تا بتوان گام‌های مثبتی در ارتقاء سلامت افراد، خانواده و به تبع آن جامعه برداشت.

### تشکر و قدردانی

این مطالعه، گزارش بخشی از پایان‌نامه کارشناسی ارشد مصوب دانشگاه علوم پزشکی تهران است که بدین‌وسیله پژوهشگران مراتب تشکر و قدردانی خود را از معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تهران به دلیل حمایت مالی، از شبکه بهداشت و درمان شهرستان اسلامشهر به دلیل دادن مجوز انجام این مطالعه، از کارکنان محترم شبکه بهداشت و درمان شهرستان اسلامشهر به دلیل همکاری صمیمانه با این مطالعه و از سالمندان بزرگوار به دلیل شرکت در این مطالعه اعلام می‌دارند.

رفتارهای پیشگیری کننده از آلزایمر در سالمندان تحت پوشش مراکز بهداشتی درمانی شهرستان اردبیل انجام گردید بین میانگین نمره حساسیت درک شده، شدت درک شده، منافع و موانع درک شده، راهنمای عمل و عملکرد در دو گروه مداخله و مقایسه، بعد از مداخله، اختلاف معناداری مشاهده گردید. در گروه مداخله میانگین نمرات آگاهی و اجزای مدل بعد از مداخله آموزشی افزایش معناداری یافت. همچنین میانگین نمره عملکرد نیز در گروه مداخله ۳ ماه بعد از آموزش افزایش معناداری داشت (۲۴). همچنین این مطالعه با نتایج مطالعه رئیسی و همکاران همسو بود. در مطالعه اخیر مشخص گردید که افراد با سطح سواد سلامت بالاتر، وضعیت سلامت عمومی خود را بهتر ارزیابی کردند. همچنین آن‌ها بیش از سایرین نسبت به انجام آزمایش‌های غربالگری مبادرت می‌ورزیدند. به طور کلی این پژوهش سطح سواد سلامت را در سالمندان بسیار ناکافی نشان داد و پیشنهاد کرده که توجه بیشتر به امر سواد سلامت در برنامه‌های ارتقای سلامت انجام گیرد (۲۵). نمرات حیطه ورزش، ۳ ماه بعد از مداخله در گروه مداخله ارتقاء یافت. این امر نشان‌دهنده تأثیر مداخله آموزشی بر افزایش فعالیت بدنی سالمندان بود. در مطالعه‌ای که اسحاقی و همکاران مبتنی بر تأثیر آموزش بر فعالیت بدنی سالمندان انجام دادند مشخص گردید که آموزش باعث افزایش فعالیت بدنی در سالمندان می‌گردد (۲۶). میانگین نمرات حیطه تغذیه پس از آموزش افزایش معناداری داشت که این نتیجه با نتایج مطالعه خزلی و همکاران همسو بود. در مطالعه مذکور مشخص گردید که مداخله آموزشی، بر مصرف میوه در سالمندان، تأثیر مثبت و معناداری داشته است (۲۷). میانگین نمرات حیطه استرس و روابط اجتماعی و بین فردی در دو گروه مداخله و مقایسه قبل و پس از آموزش تفاوت معناداری نداشت. در توجیه این امر می‌توان گفت که در دو حیطه استرس و روابط اجتماعی و بین فردی علاوه بر خود فرد خانواده، دوستان و اقوام و مراقبین سالمندان نیز نقش مهمی دارند و با توجه به این که مدل اعتقاد بهداشتی بیشتر فرد محور می‌باشد، لذا آموزش‌های خانواده محور و جامعه محور با الگوها و مدل‌های مرتبط با آن‌ها و مداخلات آموزشی در زمینه‌های روان‌شناختی را می‌طلبد. به طور کلی میانگین نمرات سبک زندگی و سطح سبک زندگی پس از مداخله ارتقاء یافت. بنابراین می‌توان گفت، آموزش مبتنی بر مدل

## منابع

- 1 - Heidari M, Shahbazi S. Effect of self-care training program on quality of life of elders. Iran Journal of Nursing. 2012; 25(75): 1-8.
- 2 - Taghdici M, Doshmangir P, Dehdari T, Doshmangir L. Influencing factors on healthy lifestyle from viewpoint of elderly people: qualitative study. Iranian Journal of Ageing. 2013; 27(7):47-58.
- 3 - Eshaghi S R, Farajzadegan Z, Babak A. Healthy lifestyle assessment questionnaire in elderly: translation, reliability and validity. Payesh. 2010; 9(1): 91-99.
- 4 - Babak A, Davari S, Aghdak P. Assessment of Healthy Lifestyle among Elderly in Isfahan, Iran. Journal of Isfahan Medical School. 2011; 29(149): 1064-1074.
- 5 - World Health Organization(2000). Health promotion glossary.(Translate) Poureslami M, Ayar S, Sarmast H. Iran, Bureau of communication and health education.
- 6 - Habibi A, Nikpoor S, Rezaee M, haqani H. Health promotion behaviours and level of activities of daily living and instrumental activities of daily living among elderly people in west region of tehran. Salmand. 2007; 2(5): 331-339.
- 7 - Ghahremani L, Nazari M, Mosavi M, Improvement of Quality of Life in Elderly men in Kahrizak Nursing Home Based on Educational Intervention. Knowledge & Health. 2008; 4(2): 18-23.
- 8 - Afkari M, Solhi M, Matin H, Hoseini F, Mansoorian M. The efficiency of educational intervention based on PRECEDE educational method in the promotion of life quality of the aged under the coverage of Tehran Cultural House of Aged People 2009. Iranian Journal of Ageing. 2011; 5(18): 37-45.
- 9 - Saffari M, Shojaeizadeh D, Ghofranipour F, Heidarnia A, Pakpour A. Theories, models and health Education and Promotion approaches. 2st ed. Tehran: Asaresobhan publication; 1391. (Persian)
- 10 - Saffari M, Shojaeizadeh D. Principles and foundations of health promotion and education. 1st ed. Tehran: Samat publication; 2008. (Persian)
- 11 - Davari S, Dolatian M, Maracy M R, Sharifirad Gh, Safavi S M. The Effect of A Health Belief Model (HBM)- based Educational Program on the Nutritional Behavior of Menopausal Women in Isfahan. Iranian Journal of Medical Education. 2011; 10(5): 1263-1272.
- 12 - Taheri M, Amani A, Zahiri R, Mohammadi M. The effect of older education on knowledge about healthy lifestyles: a randomised controlled trial. Journal of Epidemiology and Community Health. 2011; 65:A412 doi:10.1136/jech.2011.142976.14.
- 13 - Mohaddesi H, Nanbakhsh F, Amirabi A, Hajshafiha M, Broomand F, Bahadori F, Mohamadlo S. The effect of health education on elderly weomen life quality. Payavard Salamat. 2011; 1(5): 47-57.
- 14 - Sharifirad GH, Ghaffari M, Zanjani S, Hassanzadeh A. The Effect of Educational Intervention Based on PRECEDE Model on Level of Stress among the Elderly Referred To Elderly Club of Tehran, Iran, Health system research. 2012; 7(5): 553-561.

- 15 - Golyan Tehrani SH, Ghobadzadeh M, Arastou M. Promoting health status of menopausal women by educating self care strategies. *Hayat*. 2007; 13(3): 67-75.
- 16 - Sahyoun N, Charlotte A, Pratt C, Anderson A. Evaluation of nutrition education interventions for older adults: a proposed framework. *Journal of the American Dietetic Association*. 2004; 104: 58-69.
- 17 - Garcia R, suarez R, Diabetes education in the elderly: a 5-year follow-up of an interactive approach. *Patient Education and Counseling*. 1996; 29(1): 87-97.
- 18 - Najimi A, Sharifirad GH, Hasanzadeh A, Azadbakht L. Effect of Nutrition Education on Nutritional Behaviors and Glycemic Control Indices Based on BASNEF Model among Elderly with Type 2 Diabetes. *Journal of Isfahan Medical School*. 2011; 29(155): 1389-1400.
- 19 - Figar S, Galarza C, Petrlik E, Hornstein L, Rodriguez Loria G, Waisman G, Gonzalez Bernaldo de Quiros F. Effect of education on blood pressure control in elderly persons: A randomized controlled trial. *American journal of hypertension*. 2006; 19(7): 737-743.
- 20 - Osivand S, Pakmehr A, Chraei A, Haghdoost AA, Davoodi F, Rezapoor AM and etal. Principles of questionnaire designing in medical sciences studies. 2<sup>nd</sup> ed. Medical student s research committee of iran university of medical sciences: Noor-e-Danesh; 2006. P. 111,116,117,135,155,163. (Persian)
- 21 - Eshaghi SR, Farajzadegan Z, Babak A. Healty lifestyle assessment questionnaire in elderly: translation, reliability and validity. *Payesh*. 2010; 9(1): 91-99.
- 22 - Hekmatpoue D, Shamsi M, Zamani M. The effect of healthy lifestyle educational programs on the quality of life of the elderly in Arak. *Arak Medical University Journal (AMUJ)*. 2013; 16(72): 1-11.
- 23 - Eshaghi S, Shahsanai A, Mellat M. Assessment of the Physical Activity of Elderly Population of Isfahan, Iran. *Journal of Isfahan Medical School*. 2011; 29(147): 939-946.
- 24 - Nejad Dadgar N, Shojaeizadeh D, Tol A, Hossaini S M, Amani F. Assessing the Effect of Blended Educational Program Based on Health Belief Model on Adopting Preventive Behaviors in Alzheimer among Elders under Covering Ardebil Health Care Setting. *Health System Research*. 2014; 10(2): 386-394.
- 25 - Reisi M, Mostafavi F, Hasanzadeh A, Sharifirad Gh. The Relationship between Health Literacy, Health status and Healthy behaviors among Elderly in Isfahan. *Health Research System*. 2011; 7(4): 1-11.
- 26 - Ishaghi R, Mahmoudian S A, Asgarian R. Effect of Faith-based Education on Physical Activity on the Elderly. *Iranian Journal of Medical Education*. 2011; 10(5): 1281-1288.
- 27 - Khezeli M, Ramzankhani A, Bakhtiary M. Effect of Education on Nutritional Knowledge and Stages of Fruit and Vegetable Consumption in Elders Based on Stages of Change Model. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*. 2012; 22(91): 90-100.

## Effect of educational intervention on the lifestyle of elderly people referred to clinical centers of Eslamshahr, Iran: application of health belief model

Khavoshi<sup>1</sup> N (B.Sc) - Tol<sup>2</sup> A (Ph.D) - Shojaeizade<sup>3</sup> D (Ph.D) - Shamshiri<sup>4</sup> A (Ph.D).

### Abstract

**Introduction:** Health-promoting lifestyle helps elderly population to enjoy longer life, without burden of diseases or disabilities. This study was designed and performed to determine the effect of educational intervention on lifestyle of elderly population based on health belief model.

**Method:** This quasi-experimental study was performed on 80 elderly individual who visited the clinical centers of Eslamshahr, Iran in 2013-2014. In the pre-test stage, randomized sampling was carried out among the elderly who visited the clinical centers of Eslamshahr. The participants were divided into two interventions (39 persons) and control (41 persons) groups using block randomization method. The intervention group participated in educational courses designed based on Health Belief Model. Three months after the end of the intervention stage, post-test was given to both intervention and control groups. Data were entered into SPSS version 19. Then it was analyzed using repeated measures and Chi-square test.

**Results:** Three months after the intervention, mean perceived susceptibility between both groups was statistically significant. ( $P<0.001$ ). Mean perceived severity was also significantly different ( $P=0.002$ ). Mean of perceived barriers and perceived benefits was significantly different in both groups ( $P<0.001$ ). Similarly, three months after the intervention, self-efficacy components and cues to action were significantly different ( $P<0.001$ ). Prevention ( $P=0.03$ ), exercise, and nutrition ( $P=0.03$ ) showed significant differences. However, no significant differences were noted in stress and interpersonal relations between the two groups ( $P<0.005$ ). Three months after intervention, mean lifestyle scores increased significantly in intervention group ( $P=0.03$ ).

**Conclusion:** Education based on health belief model may affect healthy lifestyle promotion in the elderly population.

**Key words:** Elderly, lifestyle, educational intervention, health belief model

Received: 23 July 2014

Accepted: 3 January 2015

1 - MSc. Student, Department of Health Education and Promotion, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

2 - Ph.D, MPH, Department of Health Education and Promotion, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

3 - Corresponding author: Professor, Department of Health Education and Promotion, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

**e-mail:** shojae5@yahoo.com

4 - Assistant Professor, Epidemiologist, Research Center for Caries Prevention, Institute of Dentistry, Community of Oral Health, School of Dentistry, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

- The effect of educational intervention on the attitudes and behaviors of family caregivers caring for children with intellectual disability..... 10*  
Barzajhe Atri Sh (MSc.) - Abdollahi H (MSc.) - Arshadi Bostanabad M (MSc.) - Asghari Jafarabadi M (Ph.D).
- Assessing the effectiveness of cholera prevention campaign in students..... 18*  
Morowatisharifabad MA (Ph.D) - Bahmani A (MSc.) - Ahmadian F (B.Sc) - Vatankhah M (B.Sc) - Gharib A (MSc.).
- Effect of educational intervention on the lifestyle of elderly people referred to clinical centers of Eslamshahr, Iran: application of health belief model ..... 28*  
Khavoshi N (B.Sc) - Tol A (Ph.D) - Shojaeizade D (Ph.D) - Shamshiri A (Ph.D).
- Comparison of the effect of electronic education and pamphlet on the knowledge of women about their post partum hygiene..... 36*  
Mohamadirizi Sh (MSc.) - Bahrami M (Ph.D) - Moradi F (B.Sc Student).
- Facilitating and inhibiting factors in health care personnel participation in in-service education programs..... 47*  
Pashandi Sh (MSc.) - Khoshab H (MSc.) - Rafiei H (MSc.) - Abbaszadeh A (Ph.D) - Borhani F (Ph.D).
- Spiritual intelligence in the dental students of Tehran Universities 2013-2014 ..... 57*  
Semyari H (Ph.D) - Heravi karimooi M (Ph.D) - Nasiri M (Ph.D) - Arabi F (Student Dentistry).
- The effect of stress management program on mental health of the mothers of children with attention deficit hyperactivity disorder ..... 67*  
Zarei Sh (MSc.) - Sharif F (Ph.D) - Alavi Shooshtari A (Ph.D) - Vossoughi M (Ph.D).
- Nurses' organizational behavior and their quality of documentation..... 80*  
Dehghani M (MSc.) - Hayavie Haghighi MH (MSc.) - Tayary N (MSc.) - Khorami F (MSc.).